

VALUTAZIONE di **PROVE ORALI A STIMOLO APERTO E RISPOSTA APERTA**

MACRO-INDICATORI	INDICATORI	DESCRITTORI di LIVELLO	VOTO
1 PADRONANZA dei CONTENUTI	<i>1a - Conoscere concetti, fenomeni ed eventi.</i>	Conoscenze scarse, superficiali e poco significative.	4
		Conoscenze parziali, frammentarie e non integrate.	5
		Conoscenze incomplete ma nel complesso pertinenti.	6
	<i>1b - Conoscere i contenuti disciplinari.</i>	Conoscenze essenziali ma pertinenti.	7
		Conoscenze complete e pertinenti.	8
		Conoscenze approfondite e pertinenti.	9
		Conoscenze approfondite, pertinenti e rielaborate in modo personale.	10
2 ORGANIZZAZIONE dei CONTENUTI	<i>2a - Utilizzare conoscenze pregresse.</i>	L'organizzazione dei contenuti risulta fortemente lacunosa anche se sostenuta da domande-guida.	4
		I contenuti posseduti risultano modesti, isolati e disancorati da conoscenze pregresse.	5
		I contenuti vengono accostati in modo elementare ma pertinente.	6
	<i>2b - Collocare i nuovi contenuti in quadri di insieme.</i>	I contenuti sono organizzati in modo semplice ma pertinente anche con riferimento a conoscenze pregresse.	7
		L'organizzazione dei contenuti risulta coerente, appropriata e ancorata a quadri di insieme.	8
		I contenuti risultano solidi, ancorati a conoscenze pregresse e inseriti in quadri di insieme.	9
		L'organizzazione dei contenuti è coerente, appropriata, supportata da conoscenze personali pregresse e da quadri di insieme ampi e ben strutturati.	10
3 UTILIZZO del LINGUAGGIO SPECIFICO	<i>3a - Utilizzare un linguaggio corretto e una terminologia appropriata</i>	L'espressione è difficoltosa, frammentaria, disorganica e poco chiara.	4
		La comunicazione è imprecisa, poco coerente, affidata a un lessico povero e a strutture sintattiche elementari.	5
	<i>3b - Disporre di un lessico adeguato e vario</i>	L'esposizione è sintatticamente semplice, il linguaggio generico, ma la comunicazione sufficientemente chiara.	6
		Linguaggio, lessico e strutture risultano essenziali ma chiari e appropriati.	7
		La comunicazione è chiara e coerente, mediata da strutture sintattiche ben articolate e da un lessico appropriato.	8
	<i>3c - Servirsi di strutture sintattiche chiare ed efficaci.</i>	Il linguaggio è appropriato, ben articolato sul piano sintattico, ricco e vario sul piano lessicale.	9
		La comunicazione è chiara, coerente ed efficace, il linguaggio fluido e corretto, la terminologia appropriata e le strutture sintattiche ben articolate.	10
4 CAPACITÀ di OPERARE COLLEGAMENTI	<i>4a - Cogliere connessioni tra discipline diverse.</i>	Pur con il supporto esterno, individua a fatica, connessioni molto elementari tra contenuti disciplinari.	4
		Tramite una guida esterna, individua le connessioni disciplinari più evidenti e più immediate.	5
		L'individuazione di connessioni tra discipline diventa accessibile tramite domande guida.	6
	<i>4b - Individuare collegamenti tra eventi, concetti e fenomeni</i>	Individua autonomamente semplici connessioni tra discipline e tra eventi, concetti e fenomeni.	7
		Individua autonomamente connessioni di media complessità tra discipline e tra eventi, concetti e fenomeni.	8
		Si assiste al passaggio dalla capacità di operare collegamenti alla costruzione di reti concettuali.	9
		Composizione autonoma, coerente e personale di più elementi in reti concettuali anche complesse.	10

La media tra i 4 voti attribuiti contribuisce-costituisce al/il voto globale dell'interrogazione.

NB: La modalità di attribuzione dei punteggi parziali e del voto globale va testata e migliorata