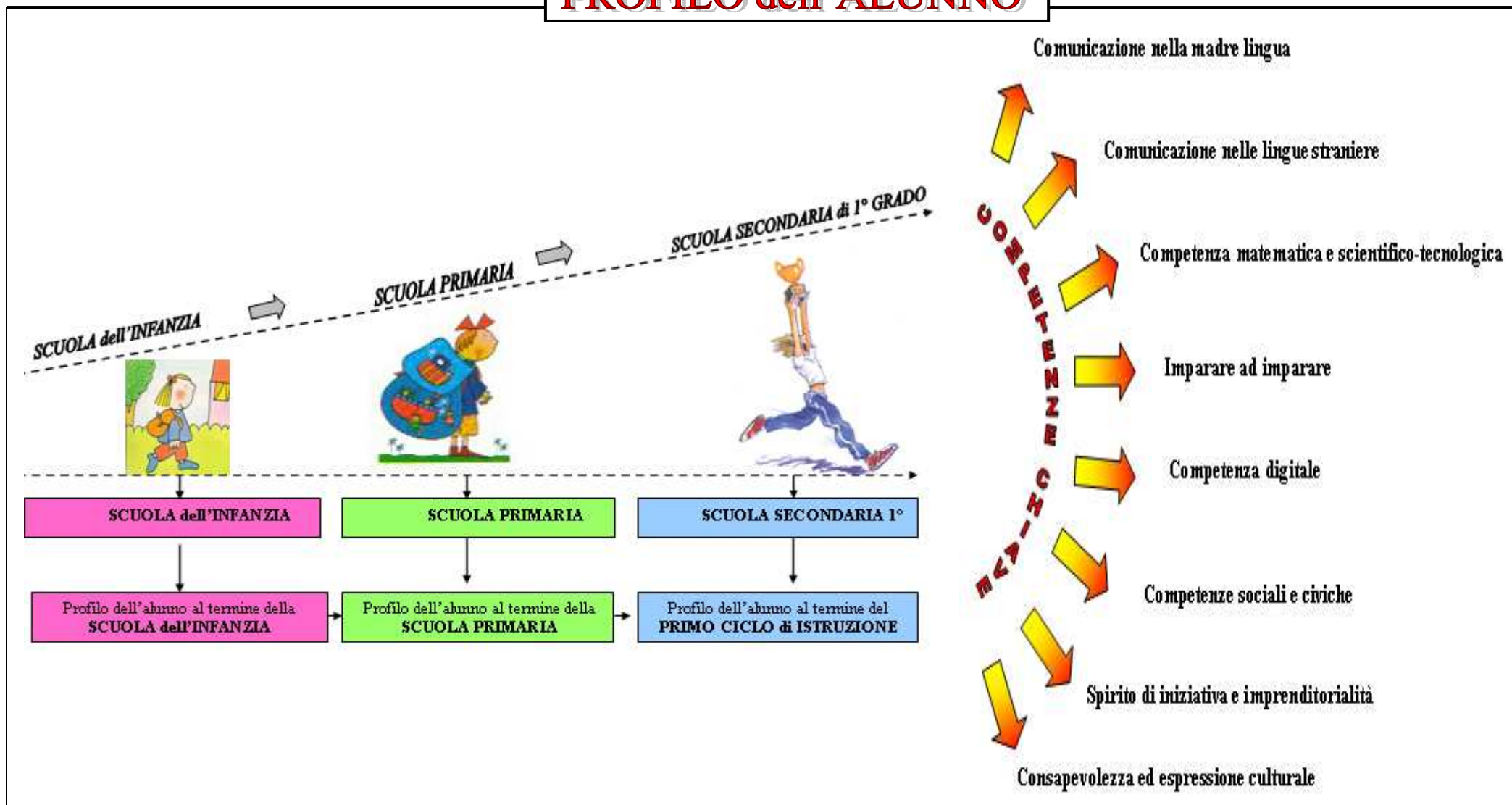




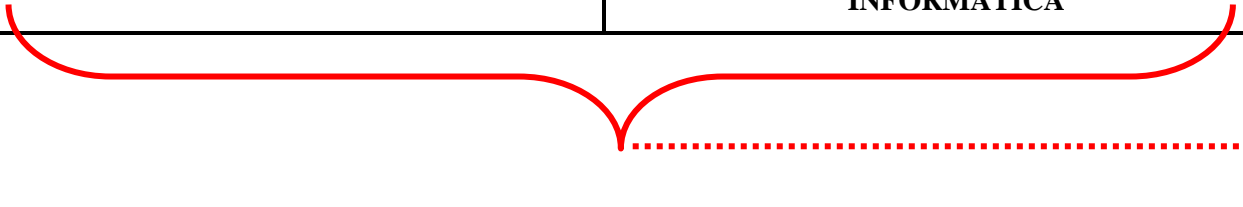




## PROFILO dell'ALUNNO



 <p>SCUOLA dell'INFANZIA</p>	 <p>SCUOLA PRIMARIA</p>	 <p>SCUOLA SECONDARIA</p>	 <p><b>COMPETENZE CHIAVE</b> <i>(Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio – 18 dicembre 2006)</i></p>
<p><b>IL SÉ E L'ALTRO</b></p>	<p><b>COMPORAMENTO CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b></p>		<p><b>COMPETENZE SOCIALI e CIVICHE:</b> Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.</p>
<p><b>I DISCORSI E LE PAROLE</b></p>	<p><b>ITALIANO</b></p>		<p><b>COMUNICAZIONE nella MADRELINGUA:</b> È la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.</p>
	<p><b>INGLESE – FRANCESE</b></p>		<p><b>COMUNICAZIONE nelle LINGUE STRANIERE:</b> È la capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta. Richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.</p>
<p><b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b></p>	<p><b>MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA</b></p>		<p><b>COMPETENZA MATEMATICA, SCIENTIFICA e TECNOLOGICA</b>  La <u>competenza matematica</u> è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.  La <u>competenza scientifica</u> si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda.  La <u>competenza tecnologica</u> è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani.</p>
<p><b>LINGUAGGI CREATIVITÀ ESPRESSIONE IL CORPO IN MOVIMENTO</b></p>	<p><b>ARTE - SPORT - MUSICA STORIA - GEOGRAFIA</b></p>		<p><b>CONSAPEVOLEZZA ed ESPRESSIONE CULTURALI:</b> Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</p>
<p><b>INFORMATICA</b></p>			<p><b>COMPETENZA DIGITALE:</b> Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.</p>
			<p><b>IMPARARE a IMPARARE:</b> È l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo.</p> <p><b>SENSO di INIZIATIVA e IMPRENDITORIALITÀ:</b> Concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi</p>

## **COMPETENZE SOCIALI e CIVICHE**

Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario (*Raccomandazione del Parlamento Europeo – 18 dicembre 2006*).

<b>IL SÉ E L'ALTRO</b>	<b>COMPORAMENTO</b>	
<b>APPRENDIMENTO E CONSAPEVOLEZZA DELLA CULTURA E DEI VALORI DELLA CITTADINANZA E DELLA CONVIVENZA CIVILE</b>		
<b>SCUOLA dell'INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si rende conto che per stare bene insieme agli altri è necessario accettarsi e aiutarsi.</li> <li>• Si rende conto che esistono persone, culture e punti di vista diversi e sa accettarli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Considera i valori di cittadinanza e convivenza civile come fondamentali per il benessere individuale e collettivo, sia a livello di microcontesto (<i>classe, scuola, comunità di appartenenza</i>), che a livello di macrocontesto (<i>nazionale, sovranazionale, mondiale</i>).</li> <li>• Si impegna a tradurre i valori della convivenza civile (<i>accettazione, inclusione, integrazione, valorizzazione dell'altro, solidarietà</i>) in comportamenti quotidiani concreti.</li> </ul>	
<b>CONSAPEVOLEZZA DEI DIRITTI E DEI DOVERI DEGLI STUDENTI ALL'INTERNO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA</b>		
<b>SCUOLA dell'INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le regole della comunità scolastica che frequenta, ne comprende l'importanza e sa adeguarvi il proprio comportamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il significato di “regola”, “norma”, “diritto”, “dovere” e “sanzione”.</li> <li>• Conosce il sistema di regole stabilito nell'apposito Regolamento di disciplina della scuola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggia i concetti di “regola”, “norma”, “diritto”, “dovere”, “sanzione” e conosce il sistema di relazioni che li interconnette.</li> <li>• Conosce lo Statuto degli studenti e delle studentesse, a grandi linee il Regolamento di Istituto e in dettaglio il Regolamento di disciplina.</li> </ul>
<b>RISPETTO DELLE DISPOSIZIONI CHE DISCIPLINANO LA VITA DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA</b>		
<b>SCUOLA dell'INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa il senso dell'identità personale e la propria autonomia.</li> <li>• Utilizza correttamente strutture, attrezzature e materiale di cui è dotata la scuola.</li> <li>• Sa assumersi piccole responsabilità</li> <li>• Interagisce in modo costruttivo con gli altri bambini e gli adulti.</li> <li>• Contribuisce a mantenere ordinati e puliti gli spazi scolastici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cura la propria persona nell'abbigliamento, nel linguaggio e negli atteggiamenti.</li> <li>• Utilizza in modo corretto sia il materiale didattico che possiede, che le strutture e le attrezzature di cui è dotata la scuola.</li> <li>• Riserva attenzione, considerazione e rispetto ai compagni e a tutto il personale (<i>docenti, collaboratori</i>).</li> <li>• Si comporta correttamente durante la ricreazione e nel corso di iniziative e manifestazioni realizzate nella scuola.</li> <li>• Assume comportamenti corretti nel corso di visite guidate, viaggi di istruzione, gare e manifestazioni realizzate in ambienti non scolastici.</li> <li>• Contribuisce al miglioramento di spazi, strutture e ambienti scolastici ed extrascolastici.</li> </ul>	

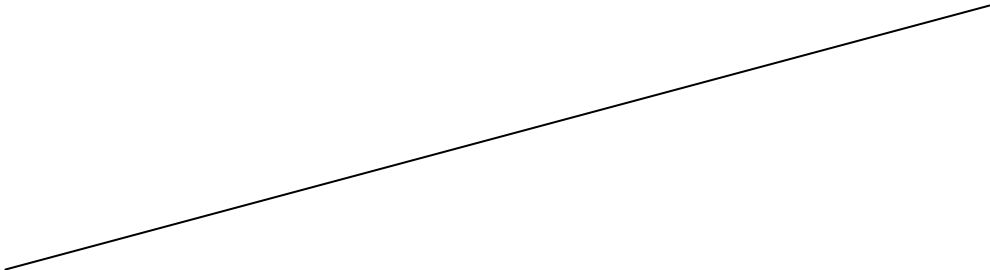
## **COMUNICAZIONE nella MADRE LINGUA**

È la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero. *(Raccomandazione del Parlamento Europeo – 18 dicembre 2006)*

	SCUOLA dell'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	<b>LINGUA ITALIANA</b>	<b>LINGUA ITALIANA</b>	<b>LINGUA ITALIANA</b>	<b>LINGUA ITALIANA</b>
	<p style="text-align: center;"><b>FRUIZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolta e comprende i messaggi che gli vengono rivolti e il contenuto di storie ed eventi letti e/o narrati.</li> <li>Decodifica parole e brevi frasi scritte presenti nel contesto esperienziale.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>PRODUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Chiede spiegazioni e comunica le proprie emozioni e i propri ragionamenti, utilizzando codici verbali e non verbali.</li> <li>Familiarizza con la lingua scritta.</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b>FRUIZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantiene costante l'attenzione in situazioni comunicative diverse, utilizzando strategie di ascolto finalizzato e attivo.</li> <li>Legge testi di vario tipo cogliendone il significato complessivo e gli scopi espliciti e impliciti.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>PRODUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizza le proprie comunicazioni orali e interagisce verbalmente in contesti diversi.</li> <li>Pianifica e produce testi di vario tipo, rispettosi della consegna e finalizzati a uno scopo.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>FRUIZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Coglie i concetti fondamentali, i dettagli rilevanti, lo scopo e le informazioni implicite di comunicazioni orali anche complesse.</li> <li>Identifica varie tipologie testuali e ne individua i tratti caratterizzanti finalizzandoli a uno scopo.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>PRODUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica verbalmente su contenuti sia concreti che astratti, ricorrendo a più tipologie testuali.</li> <li>Utilizza le conoscenze ed esprime il proprio pensiero in testi di vario tipo, anche non continui (<i>grafici, tabelle, mappe</i>), controllandone le strutture grammaticali (<i>morfologiche, sintattiche e semantiche</i>).</li> </ul>

## **COMUNICAZIONE nelle LINGUE STRANIERE**

È la capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta. Richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.

SCUOLA dell'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
<p style="text-align: center;"><b>FRUIZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende semplici e brevi messaggi in lingua inglese.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>PRODUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorizza termini e brevi espressioni e utilizza entrambi, in situazioni ludiche, per comunicare.</li> <li>• È consapevole dell'esistenza di lingue e culture diverse, cui si accosta con curiosità, attenzione e rispetto.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>FRUIZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende i messaggi orali espressi in modo chiaro e ne identifica il significato globale.</li> <li>• Legge e decodifica frasi, espressioni di uso frequente e testi semplici e brevi.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>PRODUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagisce in modo comprensibile per esprimere bisogni e necessità, utilizzando frasi adatte alla situazione e all'interlocutore.</li> <li>• Produce brevi testi scritti su aspetti del proprio ambiente e del proprio vissuto, rispettando le regole della lingua e le convenzioni in uso.</li> <li>• Considera con interesse e rispetto le diversità linguistiche e culturali.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>FRUIZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende informazioni, frasi ed espressioni comuni relative alla sfera soggettiva.</li> <li>• Legge testi di una certa complessità per ricavarne informazioni utili a uno scopo.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>PRODUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagisce con uno o più soggetti per chiedere e/o dare informazioni.</li> <li>• Scrive in forma corretta, brevi componenti a carattere autobiografico.</li> <li>• Matura conoscenze, interesse e rispetto per varie forme di diversità linguistica e culturale.</li> <li>• Conseguisce la certificazione esterna (<b>KET</b>) Livello A2 del Quadro Europeo delle Lingue.</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>LINGUA INGLESE</b></p>		<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>LINGUA FRANCESE</b></p>
		<p style="text-align: center;"><b>FRUIZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende espressioni e frasi di uso quotidiano e identifica il tema generale di un discorso relativo ad argomenti conosciuti.</li> <li>• Legge testi su argomenti noti e sa ricavarne informazioni.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>PRODUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive brevi e semplici testi adeguati al destinatario e allo scopo.</li> </ul>

## COMPETENZA MATEMATICA, SCIENTIFICA e TECNOLOGICA

La **COMPETENZA MATEMATICA** è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.

La **COMPETENZA SCIENTIFICA** si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda.

La **COMPETENZA TECNOLOGICA** è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani.

	SCUOLA dell'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Confronta, ordina e raggruppa per colore, forma e grandezza.</li> <li>Valuta quantità, compie misurazioni e le registra utilizzando semplici simboli e strumenti.</li> </ul>	<b>MATEMATICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce e utilizza i concetti e i simboli matematici (numeri, figure, misure, grafici).</li> <li>Individua e comprende situazioni problematiche, ipotizza strategie di risoluzione e ne verifica la validità.</li> <li>Adotta strategie di calcolo e svolge operazione aritmetiche.</li> <li>Individua relazioni, strutture e forme che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, le descrive e le riproduce.</li> <li>Raccoglie, legge, confronta dati e li registra, utilizzando grafici e tabelle.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce e utilizza linguaggio, concetti e simboli matematici (operatore, rapporto, relazione, equivalenza).</li> <li>Comprende il testo di un problema e sa risolverlo scegliendo strategie risolutive opportune.</li> <li>Applica strategie di calcolo in tutti gli insiemi numerici conosciuti utilizzando le relative proprietà.</li> <li>Conosce proprietà di figure piane e solide e le classifica sulla base di diversi criteri.</li> <li>Risolve problemi usando proprietà geometriche e ricorrendo a modelli costruiti con materiali d'uso e a strumenti di precisione.</li> <li>Conosce i principali concetti della logica matematica.</li> <li>Sa eseguire indagini statistiche e rappresentarne i risultati mediante grafici.</li> <li>Individua, descrive e costruisce relazioni significative riconoscendo analogie e differenze.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi per verificare ipotesi e soddisfare curiosità.</li> <li>Coglie le trasformazioni naturali legate alle stagioni.</li> <li>Descrivere gli oggetti delle proprie osservazioni e le esperienze realizzate.</li> </ul>	<b>SCIENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osserva, pone domande, formula ipotesi e ne controlla la validità.</li> <li>Partecipa con interesse a semplici esperimenti di laboratorio.</li> <li>Conosce e apprezza il valore dell'equilibrio ecosistemico e assume comportamenti rispettosi e propositivi nei confronti dell'ambiente.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Osserva, descrive e rappresenta fenomeni utilizzando linguaggi specifici e ricorrendo alla strumentazione adeguata.</li> <li>Manifesta curiosità e interesse per gli argomenti di carattere scientifico.</li> <li>Usa il metodo sperimentale nel processo di osservazione della realtà.</li> <li>Coglie le relazioni tra fenomeni naturali, fisici e chimici nello spazio e nel tempo.</li> <li>Conosce gli effetti dell'intervento umano sull'ecosistema "Terra" e adotta comportamenti corretti e responsabili.</li> <li>Comprende l'importanza di una gestione corretta del proprio corpo e lo stato di benessere e/o di malessere che può derivare dalle sue alterazioni.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prova interesse per macchine e oggetti che manipola per scoprirne usi e funzioni.</li> <li>Sa scegliere materiali e strumenti per uno scopo</li> </ul>	<b>TECNOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende il funzionamento di utensili e macchine semplici.</li> <li>Rappresenta oggetti e modelli.</li> <li>Sa progettare semplici oggetti funzionali a uno scopo e riesce a realizzarli.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizza e ripercorre procedimenti finalizzati alla costruzione di modelli e oggetti.</li> <li>Costruisce bozzetti e modelli ricorrendo al disegno tecnico.</li> <li>Utilizza materiali specifici e strumenti di precisione in funzione di scopi fissati.</li> <li>Comprende i problemi legati alla produzione di energia e manifesta sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute che derivano da tale processo produttivo.</li> </ul>

## CONSAPEVOLEZZA ed ESPRESSIONE CULTURALI

Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive. (...) Presuppone una consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo.

	SCUOLA dell'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA
<b>LINGUAGGI CREATIVITÀ ESPRESSIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segue con attenzione spettacoli teatrali, musicali e cinematografici e partecipa con impegno alla realizzazione di brevi musical e rappresentazioni.</li> <li>• Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative utilizzando tecniche e materiali diversi.</li> </ul>	<b>ARTE e IMMAGINE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fruisce di varie forme di spettacolo riuscendo a coglierne e commentarne gli elementi di maggior rilievo.</li> <li>• Osserva e descrive immagini con lessico appropriato.</li> <li>• Coglie il valore estetico dei beni artistici di cui ha esperienza diretta e si impegna a rispettarli.</li> <li>• Utilizza una varietà di materiali, tecniche e linguaggi per esprimere pensieri e sentimenti.</li> </ul>	<b>MUSICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprime interesse e spirito critico nei confronti di varie forme di spettacolo.</li> <li>• Conosce le funzioni e la carica espressivo-comunicativa dei linguaggi visivi e sa analizzarne gli elementi strutturali più evidenti.</li> <li>• Coglie il valore estetico dei beni artistici e rispetta il patrimonio culturale e ambientale del proprio contesto di vita.</li> <li>• Sa osservare, analizzare e rappresentare, sia graficamente che cromaticamente, spazi e forme, anche con riferimento alle leggi della prospettiva, della composizione e del movimento.</li> <li>• Si impegna per esprimere, attraverso gli elaborati di tipo artistico, pensieri, sentimenti e atmosfere.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta canti e brani musicali.</li> <li>• Partecipa con gli altri bambini a brevi esecuzioni canore.</li> <li>• Utilizza la voce, il corpo e gli oggetti per riprodurre ritmi e suoni e accompagnare filastrocche e canzoni.</li> <li>• Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</li> </ul>	<b>MUSICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce, descrive e interpreta suoni ed eventi sonori in base agli elementi del codice musicale (ritmo, melodia, timbro, armonia).</li> <li>• Realizza con sicurezza esecuzioni vocali appartenenti a culture diverse, sia individualmente sia in gruppo e si avvia alla pratica strumentale (flauto dolce).</li> <li>• Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate e li traduce con la parola, l'azione motoria, il disegno.</li> </ul>	<b>MUSICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il valore espressivo della musica nelle sue diverse forme e nei diversi contesti storici e geografici.</li> <li>• Conosce le caratteristiche dei generi musicali più antichi e di quelli che attualmente hanno assunto maggior rilievo all'interno delle singole culture.</li> <li>• Esegue brani vocali, ritmici e strumentali appartenenti a culture e periodi diversi.</li> </ul>

<p><b>IL CORPO IN MOVIMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mette alla prova le proprie potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive.</li> <li>• Conosce le diverse parti del corpo e lo rappresenta in stasi e in movimento.</li> <li>• Applica pratiche corrette nella cura di sé per quanto riguarda l'igiene, l'abbigliamento e l'alimentazione.</li> <li>• Partecipa a giochi di gruppo e rispetta le regole convenute.</li> </ul>	<p><b>CORPO MOVIMENTO SPORT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il corpo umano e il suo funzionamento e assume comportamenti corretti con riferimento all'esercizio fisico e all'alimentazione.</li> <li>• È consapevole delle proprie abilità motorie e dei propri limiti e si impegna per migliorare le proprie prestazioni.</li> <li>• Rispetta le regole concordate e si confronta lealmente nelle attività di gioco-sport individuali e di squadra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratica l'esercizio fisico e l'attività motorio-sportiva con la consapevolezza degli effetti benefici che ne derivano per l'organismo.</li> <li>• Partecipa alle attività motorie e sportive impegnandosi per migliorare e/o potenziare le proprie prestazioni in modo adeguato.</li> <li>• Pratica giochi e sport di squadra, ne rispetta le regole e si impegna a migliorare prestazioni e coordinamento in funzione del successo collettivo.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la sua storia personale e le più rilevanti tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza.</li> <li>• Comprende e utilizza correttamente i concetti cronologici (ieri, oggi, domani, prima, dopo). Colloca correttamente nel tempo le esperienze direttamente vissute. Percepisce le trasformazioni della natura, le analizza e sa abbinarle al ritmo delle stagioni.</li> </ul>	<p><b>STORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli eventi storici più significativi del proprio ambiente di vita.</li> <li>• Utilizza la linea del tempo per inquadrare fenomeni ed eventi storici.</li> <li>• Usa fonti di vario genere da cui ricava informazioni per la comprensione e lo studio di fatti storici.</li> <li>• Costruisce e utilizza mappe e schemi per sistematizzare, argomentare ed esporre le conoscenze storiche acquisite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta lungo la linea del tempo, individuando le radici storiche degli eventi, cogliendo relazioni e operando confronti.</li> <li>• Usa il lessico specifico.</li> <li>• Cerca, utilizza e confronta fonti di diverso tipo per approfondire conoscenze su argomenti prestabiliti.</li> <li>• Seleziona, schedà, organizza ed argomenta le informazioni che possiede utilizzando schemi, mappe, tabelle e grafici.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone.</li> <li>• Esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</li> </ul>	<p><b>GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio utilizzando le coordinate geografiche.</li> <li>• Legge e utilizza grafici, piante, mappe, carte stradali, geografiche e/o tematiche per scopi specifici.</li> <li>• Effettua confronti tra gli elementi fisici e antropici dei paesaggi geografici italiani.</li> <li>• Conosce gli effetti positivi e/o negativi dell'intervento umano sull'ambiente e ipotizza soluzioni finalizzate alla sostenibilità ambientale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce, comprende e utilizza i concetti fondamentali della geografia (ubicazione, regione, paesaggio, ambiente...).</li> <li>• Individua l'interdipendenza di eventi e processi e i rapporti intercorrenti fra gli stessi.</li> <li>• Usa il lessico specifico.</li> <li>• Legge e interpreta carte geofisiche, politiche, tematiche e mute per reperire informazioni, fissare apprendimenti e ipotizzare eventi.</li> </ul>

## **COMPETENZA DIGITALE**

Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.

<b>SCUOLA dell'INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Mostra interesse per le nuove tecnologie e accoglie stimoli e sollecitazioni che vengono dalle stesse.</li><li>• Utilizza il computer per partecipare a semplici giochi didattici.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• È consapevole dell'importanza delle nuove tecnologie e sa fruirne per fissare e approfondire le proprie conoscenze.</li><li>• Utilizza gli strumenti informatici per supportare il proprio lavoro e potenziare le proprie capacità comunicative.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende natura, ruolo e opportunità dei mezzi informatici e riflette sui potenziali rischi connessi all'uso degli stessi.</li><li>• Ricerca informazioni ed è in grado di selezionarle e sintetizzarle per sviluppare le proprie idee.</li><li>• È in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per arricchire e supportare il proprio lavoro.</li><li>• Utilizza le TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) e ne condivide le risorse con gli altri.</li><li>• Consegue l'<b>ECDL</b> (Patente Europea per il Computer)</li></ul>

## **IMPARARE a IMPARARE**

È l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo.

<b>SCUOLA dell'INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Si impegna per portare a termine il proprio lavoro sia a livello individuale che in gruppo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Porta a termine i compiti assunti.</li><li>• Chiede sostegno per superare le difficoltà che incontra.</li><li>• Utilizza semplici schemi per fissare i propri apprendimenti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sa concentrarsi e prolungare il proprio impegno per portare a termine compiti assunti e/o assegnati.</li><li>• Chiede e offre sostegno in funzione di uno scopo.</li><li>• Adotta strategie adeguate al miglioramento dei propri apprendimenti.</li></ul>

## **SPIRITO di INIZIATIVA e IMPRENDITORIALITÀ**

Concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi

<b>SCUOLA dell'INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Esprime le proprie idee e cerca di tradurle in azione sia a livello individuale che insieme agli altri.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si impegna per raggiungere degli obiettivi.</li><li>• Sa elaborare proposte e coinvolgere i compagni nella realizzazione delle stesse.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Finalizza il proprio impegno al raggiungimento di traguardi ben precisi.</li><li>• Coglie le opportunità che gli vengono offerte per soddisfare interessi personali e di gruppo.</li><li>• Sa ideare e proporre iniziative e assumersi le responsabilità connesse alla realizzazione delle stesse.</li></ul>