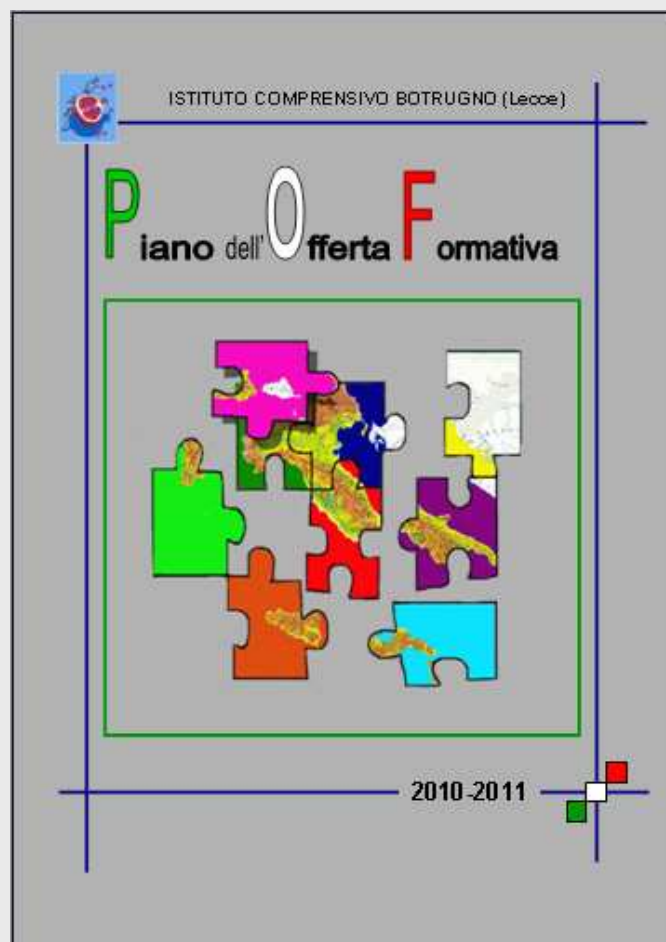




*Istituto Comprensivo Botrugno*

*Via P. Nenni, n°5 - 73020 Botrugno (LECCE)*



**SINTESI**

**P**iano dell'**O**fferta **F**ormativa

Anno scolastico 2010-2011



*"Lo studio e la ricerca della verità e della bellezza rappresentano una sfera di attività in cui è permesso di rimanere bambini per tutta la vita"*  
(A. Einstein)

Questo documento fornisce una sintesi del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

Viene consegnato, in formato cartaceo, alle famiglie dei nostri alunni, all'atto dell'iscrizione.

La versione integrale del testo da cui è stato estratto è consultabile sul sito web dell'Istituto:

**[www.comprensivobotrugno.it](http://www.comprensivobotrugno.it)**





**Offriamo accoglienza** valorizzando simbolicamente il passaggio da un ordine di scuola all'altro e proponendo esperienze ad alta densità formativa e relazionale. In tale ottica:

- nel mese di settembre, prima dell'inizio delle attività didattiche, organizziamo un incontro tra le docenti della Scuola dell'Infanzia e le famiglie dei bambini neoiscritti per far conoscere ambienti, organizzazione e itinerari di apprendimento progettati;
- il primo giorno di lezione, assicuriamo agli alunni coinvolti nel passaggio al successivo ordine di scuola, la presenza delle docenti dell'ordine di scuola frequentato in precedenza, perché possano accogliere gli alunni e accompagnarli, insieme ai loro genitori, nella nuova realtà scolastica, dove vengono coinvolti in esperienze di festa, di gioco, di scambio e di impegno;
- al momento dell'avvio delle attività educative nella Scuola dell'Infanzia, organizziamo anche piccole feste, giochi e scambi di doni per i bambini di due anni e mezzo e tre anni che cominciano la loro frequenza scolastica.

**Garantiamo continuità** attraverso una serie di azioni integrate e coerenti che coinvolgono alunni, famiglie e docenti dei tre ordini di scuola dell'Istituto. Tra queste:

1. incontri periodici fra gli insegnanti di ordini di scuola diversi;
2. formazione delle classi prime con il contributo delle docenti della Scuola dell'Infanzia (per quanto riguarda le classi prime della Scuola Primaria) e delle docenti della Scuola Primaria (per quanto riguarda le classi prime della la Scuola Secondaria);
3. attività didattiche di tipo laboratoriale, costruite intorno a una tematica comune, svolte "insieme" dagli alunni delle classi degli anni-ponte (*3° anno Scuola dell'Infanzia e classe prima della Scuola Primaria; classe quinta della Scuola Primaria e classe prima della Scuola Secondaria di 1°grado*).

**Promuoviamo l'integrazione** valorizzando le diversità, intese come reale opportunità di arricchimento per tutti. Gli incontri con l'Unità multidisciplinare della AUSL, la predisposizione di Profili Dinamici Funzionali, l'elaborazione di Progetti Educativi Individualizzati e la realizzazione di itinerari didattici, anche aggiuntivi, che privilegiano le attività di laboratorio e i reali contesti di vita degli alunni, danno concretezza all'impegno che abbiamo assunto.

**Ci impegniamo per la solidarietà** esercitando la riflessione individuale e collettiva sui valori dell'alterità, dell'aiuto reciproco e dei bisogni sempre pressanti che provengono da più parti del pianeta. Per contribuire, anche se in misura minima alla risoluzione di essi, attiviamo azioni concrete di sensibilizzazione e di coinvolgimento dell'intera comunità.

**Diamo spazio all'orientamento** sostenendo i nostri studenti in tutte le fasi del loro percorso di formazione, attraverso esperienze finalizzate a far conoscere, sperimentare e operare scelte equilibrate e significative in merito al loro progetto di vita. Realizziamo, infatti:

- percorsi didattici aventi una spiccata valenza orientativa;
- incontri con i referenti per l'orientamento delle Scuole Secondarie di secondo grado e con nostri ex studenti che frequentano le scuole superiori;
- incontri di approfondimento, con specialisti della ASL di competenza, su tematiche di forte interesse per gli studenti;
- la consegna del Consiglio Orientativo alle famiglie.

**Sensibilizziamo al rispetto e alla valorizzazione del territorio e dell'ambiente** identificandolo come:

- soggetto istituzionale con cui interagire,
- risorsa per l'apprendimento,
- opportunità di sviluppo dell'intera comunità.

L'approfondimento delle tematiche che esso pone, servirà ad ogni studente, per riconoscere le vocazioni proprie e quelle del contesto di appartenenza e per progettare le possibilità di incontro tra le prime e le seconde.



Un ulteriore elemento di integrazione, in prospettiva verticale, dei saperi del nostro curriculum di scuola è rappresentato dalla scelta di una macrotematica e/o di un percorso comune ai tre ordini di scuola, che funge da sostrato unificante delle unità di apprendimento che vengono via via sviluppate.

**Il curriculum della scuola dell'Infanzia** viene elaborato in funzione della finalità, ad essa assegnata dai testi ministeriali, di: *“promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza”* di ciascun bambino che la frequenta.

Per favorire il perseguimento di tale finalità, nelle nostre due Scuole dell'Infanzia, viene annualmente elaborato un percorso formativo che, richiamandosi alla macrotematica di Istituto, mediante percorsi di laboratorio intenzionalmente predisposti, affronta e attraversa i campi di esperienza previsti dai documenti ministeriali.

**Il curriculum nella scuola del primo ciclo** (*Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° grado*) trova espressione in Piani annuali di lavoro, articolati in unità di apprendimento di tipo disciplinare e in Percorsi multidisciplinari afferenti alla macrotematica prescelta.

Nella Scuola Primaria, le discipline del curriculum di base sono affidate, senza scansioni orarie rigide, a uno o due docenti curricolari (in base al modello organizzativo delle singole classi) e a due docenti specialisti (l'insegnante di Religione cattolica e l'insegnante di Lingua Inglese).

Nella Scuola Secondaria di 1° grado, il curriculum di base è affidato ai docenti disciplinaristi che garantiscono:

- nella fascia antimeridiana di 30 ore: 6 ore di Italiano, 4 di Storia, Geografia e Cittadinanza e Costituzione; 4 ore di Matematica e 2 ore di Scienze; 3 di Inglese, 2 di Francese, 2 di Tecnologia, 2 di Musica, 2 di Scienze motorie e sportive, 2 di Arte e immagine; 1 di Religione.
- Nella fascia pomeridiana di 6 ore: attività di laboratorio riguardanti le aree linguistica e scientifico-matematica.

## Terza parte

### LA PROGETTAZIONE EXTRA-CURRICOLARE

Questa specifica area di progettazione esprime la capacità del nostro Istituto di autodeterminarsi come soggetto autonomo e di qualificare l'offerta formativa erogata.

Trovano collocazione qui, i percorsi aggiuntivi che l'Istituto organizza utilizzando i fondi strutturali europei afferenti al PON-FSE ed altre risorse aggiuntive finalizzate alla realizzazione di specifici itinerari progettuali.

Per gli alunni delle classi quinte della **Scuola Primaria**, vengono annualmente organizzati dei moduli formativi di 50 ore finalizzati al potenziamento delle competenze in Lingua italiana.

Per gli studenti della **Scuola Secondaria**, vengono organizzati dei moduli formativi finalizzati al potenziamento dei cosiddetti **"saperi di cittadinanza"**, ossia la **lingua inglese** e **l'informatica**.



In particolare, tutti gli studenti hanno la possibilità di fruire di corsi intensivi di:

- informatica per conseguire, nell'arco del triennio, l'**E.C.D.L.** (*European Computer Driving Licence*), comunemente chiamata *Patente europea del computer*;
- lingua inglese per conseguire, nel terzo anno, il **Diploma KET** (*Key English Test*) della University of Cambridge: una certificazione esterna che attesta la padronanza del livello A2 del Quadro Europeo delle lingue e che viene riconosciuta a livello mondiale, sia nelle Università che nel mondo del lavoro.

Nella progettazione extra-curricolare, si collocano anche le escursioni nel territorio dei due Comuni di Botrugno e San Cassiano, le visite guidate e il viaggio di istruzione riservato agli studenti delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado.



Nel nostro calendario annuale sono previsti, con cadenza bimestrale, degli incontri individuali con le famiglie, finalizzati all'informazione sul percorso formativo di ciascun alunno.

Oltre agli incontri calendarizzati, le famiglie possono richiedere telefonicamente o in forma scritta ulteriori momenti di verifica e confronto con singoli docenti, e/o con il dirigente scolastico.

I rapporti scuola-famiglia, inoltre, sono sostanziati da:

1. comunicati periodici finalizzati a presentare tutte le iniziative che organizziamo a favore dei nostri alunni;
2. aggiornamento costante, puntuale e tempestivo del sito web;
3. partecipazione ad eventi culturali organizzati dalla scuola;
4. incontri per la verifica e valutazione dell'offerta formativa.

Un ulteriore strumento di comunicazione con le famiglie è costituito:

- per la **Scuola dell'Infanzia** da un **vademecum**, visionabile attraverso il nostro sito web e che viene consegnato all'inizio dell'anno scolastico alle famiglie dei neo-frequentanti;
- nella **Scuola Primaria** dal **Libretto dell'alunno**;
- nella **Scuola Secondaria** di primo grado dal **Libretto dello Studente**.

Il Libretto dell'alunno e il Libretto dello Studente costituiscono un prezioso strumento di comunicazione tra scuola e famiglie, in quanto su di esso riportiamo giornalmente:

- i voti conseguiti dal singolo alunno in ogni disciplina;
- le note riguardanti eventuali comportamenti passibili di sanzione;
- le note di elogio per comportamenti e risultati particolarmente significativi;
- eventuali avvisi che i docenti ritengono opportuno far pervenire alle famiglie.